

## Plánovaná aktivita pracovní skupiny č. 2 – Pro rovné příležitosti

### „Úspěšný školák“

V únoru 2021 měla skupina č. 2 v rámci realizace projektu MAP II – ORP Orlová, naplánovanou hromadnou aktivitu v mateřských školách v Orlové, mezi kterými byla i MŠ Orlík pod názvem: „Úspěšný školák“. Tato akce měla přiblížit rodičům formou prezentací požadavky pro nástup do 1 třídy ZŠ, informace k připravovaným zápisům, které probíhají právě tento měsíc (duben 2021). Taktéž měla proběhnout lektorská činnost za účasti odborníků z pedagogicko psychologické poradny Orlová, se kterými aktivně naše skupina spolupracuje.

Bohužel tato hromadná akce nemohla proběhnout na základě zpřísněné pandemické situace. Jelikož jsme nechtěli rodiče připravit o předem chystanou akci, rozhodla se naše skupina po vzájemné domluvě, že akce proběhne formou individuálních konzultací s rodiči, týkající se školní zralosti, připravenosti a zápisů. Aktivita probíhala na všech orlovských MŠ, ale hlavní důraz byl kladen v MŠ Orlík, která se nachází v problematické lokalitě s vyšším počtem sociokulturně znevýhodněných rodin.

Rodiče 30 předškolních dětí byli jednotlivě zváni na individuální schůzky během celého měsíce března 2021, kde dostávali postupně veškeré informace týkající se nástupu dětí do 1. třídy za přísných hygienických opatření v areálu MŠ Orlík, Orlová – Poruba.

Probírala se především témata, která jsou pro rodiče a jejich děti důležitá, a to zejména školní zralost, a připravenost. Snažili jsme se rodičům nastítnit, že pro školní práci a výuku je směrodatná dostatečná motivace, nejen ze strany učitelů, ale také ze strany rodičů. Rodičům se v předem smluvených termínech zadávaly a předávaly tematické celky, pracovní listy, u kterých byli rodiče nabádáni, aby se soustředili při psaní či kreslení na grafomotorický projev a úchop tužky (tak, aby bylo dítě v této oblasti dostatečně připraveno).

Jelikož v ZŠ jsou na komunikativní schopnosti a řeč kladeny dosti vysoké požadavky, byli rodiče upozorňováni, že je nezbytně nutné i v domácím prostředí s dětmi hovořit, číst pohádky, vyprávět si nad obrázky, a co v nejvyšší míře



správně česky komunikovat. Rodiče dětí, které mají logopedický problém, byli vyzýváni k pravidelným schůzkám u specialistů zabývajících se problematikou řeči / logoped/.

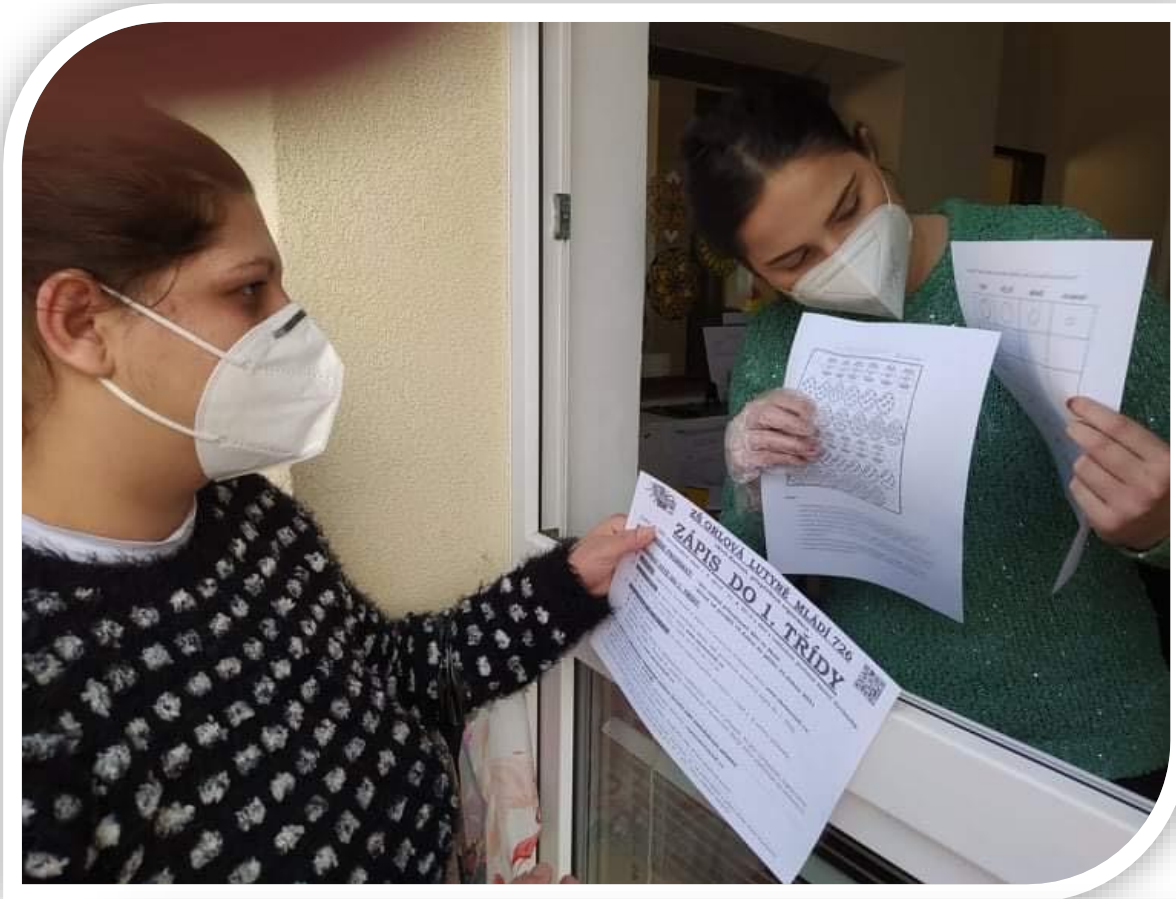
Velmi úzce byl kladen důraz na základní matematické představy, protože je nesmírně důležité pro předškoláka pochopení čísel a počtu od 1-6. Jako motivaci pro rodiče v tomto směru jsme doporučili různorodé hry a činnosti, které mohou provozovat i v domácím prostředí (hry typu: domino, člověče nezlob se, využití obrázkových knih, dětské stavebnice, ovoce, zelenina, pexeso).

Velice důležitá by měla být také schopnost dostatečné a záměrné koncentrace na daný úkol, smysl pro povinnost, zodpovědnost, uvědomění si, že daný úkol je potřeba dokončit, což je nezbytný aspekt pro vstup do první třídy. Je zapotřebí toto dítěti neustále vštěpovat, nejen při práci v MŠ, ale v první řadě v rodině, na což klademe velký důraz.

**Pevně věříme, že i když akce neproběhla hromadně podle plánu, tak i přes to byly individuální konzultace velmi přínosné pro rodiče a předškoláky.**



**MAP II – ORP ORLOVÁ**  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009482



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





MAP II – ORP ORLOVÁ  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009482



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY